

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
И.о. директора  
МБОУ Кутейниковская ООШ  
Приказ от 27.08.2021 г. № 68

  
С.А. Видюков  
Ф.И.О.  
подпись руководителя ОУ  
Печать  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 127 Уровень базовый

Учитель Макаренко Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных школ и авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М. «Просвещение», 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- письма Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письма Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;

- письма Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году»;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро. С.И Волкова. С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2021.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И" Волкова. - М.: Просвещение, 2021.

4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2018. /

5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение. 2017.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на

основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления.

На изучение математики в 1 классе выделяется 132 часа (4 ч в неделю).  
Календарно-тематическое планирование рассчитано на 127 часов (33 учебных недели).

С учётом утверждённого расписания для 1 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» сокращен на 2 часа, раздел «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» - на 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 127 часов.

На основании Письма Минобразования России от 25 сентября 2000 года

№ 2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в адаптационный период в 1 четверти проводится 7 дополнительных нетрадиционных уроков по математике.

## Содержание учебного предмета

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая), Отрезок Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### Числа от 1 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

#### Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

#### Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

| №<br>п/<br>п | Характеристика предметных результатов  |   |
|--------------|--|---|
| 1            | <b>Личностные планируемые результаты</b>   |   |
|              | <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>   | <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</li> <li>– первоначального представления о знании и незнании;</li> <li>- понимания значения математики в жизни человека;</li> <li>– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;</li> <li>– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> |
| 2            | <b>Регулятивные планируемые результаты</b>   |   |
|              | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения учителя;</li> <li>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li> <li>– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя</li> </ul> | <p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать разнообразные учебно - познавательные задачи и инструкции учителя;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</li> </ul>         |
| 3            | <b>Познавательные планируемые результаты</b>   |   |
|              | Обучающийся научится:  | Обучающийся получит возможность   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</li> <li>- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);</li> <li>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством учителя проводить аналогию;</li> <li>- строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).</li> </ul> | <p>для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3 предложения);</li> <li>- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</li> <li>- выделять несколько существенных признаков объектов;</li> <li>- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;</li> <li>- под руководством учителя проводить сериацию объектов;</li> <li>- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> |
| 4 | <b>Коммуникативные планируемые результаты</b>  |   |
|   | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</li> </ul>  | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- следить за действиями других участников учебной деятельности;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> </ul>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать необходимость использования правил вежливости;</li> <li>– использовать простые речевые средства;</li> <li>– контролировать свои действия в классе;</li> <li>– понимать задаваемые вопросы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения.</li> </ul>  |
| 5 | <b>Предметные планируемые результаты</b><br><b>Числа и величины</b>  |  |
|   | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «число» и «цифра»;</li> <li>– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</li> <li>– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (<math>&gt;</math>), меньше (<math>&lt;</math>), равно (<math>=</math>);</li> <li>– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</li> <li>– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</li> </ul> | <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа первых четырех десятков;</li> <li>– использовать термины равенство и неравенство.</li> </ul>  |
|   | <b>Арифметические действия</b>   |  |
|   | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</li> <li>– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</li> </ul>   | <p>Обучающийся получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</li> <li>– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</li> <li>– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</li> <li>– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</li> <li>– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</li> <li>– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в</li> </ul> |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  |   | предлагаемых заданиях. |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>  |   |                        |
| Обучающийся научится:<br>– восстанавливать сюжет по серии рисунков;<br>– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;<br>– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;<br>– различать математический рассказ и задачу;<br>– составлять задачу по рисункам;<br>– дополнять текст до задачи;<br>– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;<br>– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. | Обучающийся получит возможность научиться<br>– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;<br>– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;<br>– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;<br>– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные |                        |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>   |   |                        |
| Обучающийся научится:<br>– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;<br>– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;<br>– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.   | Обучающийся получит возможность научиться:<br>– распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;<br>– распознавать геометрические тела: шар, куб;<br>– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.   |                        |
| <b>Геометрические величины</b>   |   |                        |
| Обучающийся научится:<br>– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;<br>– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки   | Обучающийся получит возможность научиться<br>– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:<br>$10\text{ см} = 1\text{ дм}$ , $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;<br>– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).  |                        |
| <b>Работа с информацией</b>  |   |                        |
| Обучающийся научится:<br>– получать информацию из  | Обучающийся получит возможность научиться:  |                        |

|   |  |
|---|--|
| <p>рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;</li><li>– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– читать простейшие готовые таблицы;</li><li>– читать простейшие столбчатые диаграммы.</li></ul> |
|---|--|

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Дата  | Тема урока  | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|-------|---|--------------|----------------|
| <b>Подготовка к изучению чисел.</b>                     |       |   |              |                |
| <b>Пространственные и временные представления (8 ч)</b> |       |   |              |                |
| 1   | 01.09 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества            | 1            | фронтальный    |
| 2   | 02.09 | Один, два, три.... Первый, второй, третий...                            | 1            | фронтальный    |
| 3   | 06.09 | Вверху. Внизу. Слева. Справа  | 1            | фронтальный    |
| 4   | 07.09 | Раньше. Позже. Сначала. Потом   | 1            | фронтальный    |
| 5   | 08.09 | Столько же. Больше. Меньше  | 1            | фронтальный    |
| 6   | 09.09 | На сколько больше? На сколько меньше?                                   | 1            | фронтальный    |
| 7   | 13.09 | На сколько больше? На сколько меньше?                                   | 1            | групповой      |
| 8   | 14.09 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1            | индивидуальный |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>      |       |   |              |                |
| 9   | 15.09 | Много. Один. Письмо цифры 1   | 1            | фронтальный    |
| 10  | 16.09 | Числа 1,2. Письмо цифры 2   | 1            | фронтальный    |
| 11  | 20.09 | Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3   | 1            | фронтальный    |
| 12  | 21.09 | Знаки +, -, =   | 1            | фронтальный    |
| 13  | 22.09 | Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4  | 1            | фронтальный    |
| 14  | 23.09 | Длиннее, короче, одинаковые по длине                                    | 1            | фронтальный    |
| 15  | 27.09 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5                                     | 1            | фронтальный    |
| 16  | 28.09 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5                                     | 1            | фронтальный    |
| 17  | 29.09 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч                         | 1            | фронтальный    |
| 18  | 30.09 | Ломаная линия   | 1            | фронтальный    |
| 19  | 04.10 | Состав чисел 2, 3, 4, 5   | 1            | фронтальный    |
| 20  | 05.10 | Знаки >, <, =   | 1            | фронтальный    |
| 21  | 06.10 | Равенство, неравенство  | 1            | фронтальный    |
| 22  | 07.10 | Многоугольник   | 1            | фронтальный    |
| 23  | 11.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6  | 1            | фронтальный    |
| 24  | 12.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7  | 1            | фронтальный    |
| 25  | 13.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8  | 1            | фронтальный    |
| 26  | 14.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9  | 1            | фронтальный    |
| 27  | 18.10 | Число 10. Запись числа 10   | 1            | фронтальный    |
| 28  | 19.10 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»            | 1            | фронтальный    |
| 29  | 20.10 | Проект «Математика вокруг нас»  | 1            | индивидуальный |
| 30  | 21.10 | Сантиметр   | 1            | фронтальный    |
| 31  | 25.10 | Увеличить на ... Уменьшить на ...                                       | 1            | фронтальный    |
| 32  | 26.10 | Число 0. Письмо цифры 0   | 1            | фронтальный    |
| 33  | 27.10 | Сложение и вычитание с числом 0   | 1            | фронтальный    |
| 34  | 28.10 | Что узнали. Чему научились  | 1            | индивидуальный |
| 35  | 08.11 | Странички для любознательных  | 1            | фронтальный    |
| 36  | 09.11 | Повторение и обобщение изученного                                       | 1            | групповой      |

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)

|       |                |   |   |                               |
|-------|----------------|---|---|-------------------------------|
| 37    | 10.11          | Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1$                                     | 1 | фронтальный                   |
| 38    | 11.11          | Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$                             | 1 | фронтальный                   |
| 39    | 15.11          | Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$                                     | 1 | фронтальный                   |
| 40    | 16.11          | Слагаемые. Сумма  | 1 | фронтальный                   |
| 41    | 17.11          | Задача  | 1 | фронтальный                   |
| 42    | 18.11          | Составление задач по рисунку  | 1 | фронтальный                   |
| 43    | 22.11          | Таблицы сложения и вычитания с числом 2   | 1 | фронтальный                   |
| 44    | 23.11          | Присчитывание и отсчитывание по 2   | 1 | фронтальный                   |
| 45    | 24.11          | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц                                     | 1 | фронтальный                   |
| 46    | 25.11          | Угол. Прямой угол   | 1 | фронтальный                   |
| 47    | 29.11          | Странички для любознательных  | 1 | фронтальный                   |
| 48    | 30.11          | Что узнали. Чему научились  | 1 | фронтальный                   |
| 49    | 01.12          | Странички для любознательных  | 1 | фронтальный                   |
| 50    | 02.12          | Сложение и вычитание вида: $\square + 3, \square - 3$                                     | 1 | фронтальный                   |
| 51    | 06.12          | Прибавление и вычитание числа 3   | 1 | индивидуальный                |
| 52    | 07.12          | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков   | 1 | индивидуальный                |
| 53    | 08.12          | Таблицы сложения и вычитания с числом 3   | 1 | фронтальный                   |
| 54    | 09.12          | Присчитывание и отсчитывание по 3   | 1 | фронтальный                   |
| 55-56 | 13.12<br>14.12 | Решение задач   | 2 | фронтальный                   |
| 57    | 15.12          | Странички для любознательных  | 1 | фронтальный                   |
| 58-59 | 16.12<br>20.12 | Что узнали. Чему научились  | 2 | фронтальный<br>индивидуальный |
| 60-61 | 21.12<br>22.12 | Закрепление изученного  | 2 | фронтальный                   |
| 62    | 23.12          | Проверим себя и оценим свои достижения  | 1 | индивидуальный                |
| 63-64 | 27.12<br>28.12 | Закрепление изученного. Решение задач   | 2 | фронтальный                   |
| 65    | 10.01          | Сложение и вычитание чисел первого десятка  | 1 | фронтальный                   |
| 66    | 11.01          | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)            | 1 | фронтальный                   |
| 67    | 12.01          | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)            | 1 | фронтальный                   |
| 68    | 13.01          | Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$                                      | 1 | фронтальный                   |
| 69    | 17.01          | Закрепление изученного  | 1 | групповой                     |
| 70    | 18.01          | На сколько больше? На сколько меньше?   | 1 | фронтальный                   |
| 71    | 19.01          | Таблицы сложения и вычитания с числом 4   | 1 | фронтальный                   |
| 72    | 20.01          | Решение задач   | 1 | фронтальный                   |
| 73    | 24.01          | Перестановка слагаемых  | 1 | фронтальный                   |
| 74    | 25.01          | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 | фронтальный                   |
| 75    | 26.01          | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$  | 1 | фронтальный                   |
| 76    | 27.01          | Состав чисел в пределах 10. Закрепление   | 1 | фронтальный                   |
| 77    | 31.01          | Состав чисел в пределах 10. Закрепление   | 1 | фронтальный                   |
| 78    | 01.02          | Закрепление изученного. Решение задач   | 1 | фронтальный                   |

|  |       |   |   |                |
|--|-------|---|---|----------------|
| 79   | 02.02 | Прямоугольник. Квадрат  | 1 | групповой      |
| 80   | 03.02 | Что узнали. Чему научились  | 1 | фронтальный    |
| 81   | 07.02 | Закрепление изученного  | 1 | индивидуальный |
| 82-  | 08.02 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 2 | фронтальный    |
| 83   | 09.02 | Решение задач   |   |                |
| 84   | 10.02 | Решение задач   | 1 | фронтальный    |
| 85   | 21.02 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность   | 1 | фронтальный    |
| 86   | 22.02 | Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$  | 1 | фронтальный    |
| 87   | 24.02 | Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .<br>Решение задач     | 1 | фронтальный    |
| 88   | 28.02 | Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$  | 1 | фронтальный    |
| 89   | 01.03 | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .<br>Решение задач     | 1 | фронтальный    |
| 90   | 02.03 | Вычитание вида $10 - \square$   | 1 | фронтальный    |
| 91   | 03.03 | Килограмм   | 1 | фронтальный    |
| 92   | 09.03 | Литр  | 1 | фронтальный    |
| 93   | 10.03 | Проверим себя и оценим свои достижения  | 1 | индивидуальный |
| 94   | 14.03 | Что узнали. Чему научились  | 1 | групповой      |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)</b>            |       |   |   |                |
| 95   | 15.03 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20   | 1 | фронтальный    |
| 96   | 16.03 | Образование чисел второго десятка   | 1 | фронтальный    |
| 97   | 17.03 | Запись и чтение чисел второго десятка   | 1 | фронтальный    |
| 98   | 28.03 | Дециметр  | 1 | фронтальный    |
| 99   | 29.03 | Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$                               | 1 | фронтальный    |
| 100  | 30.03 | Сложение и вычитание вида $7 + 8$ , $15 - 8$  | 1 | фронтальный    |
| 101  | 31.03 | Странички для любознательных  | 1 | групповой      |
| 102  | 04.04 | Что узнали. Чему научились  | 1 | фронтальный    |
| 103  | 05.04 | Проверочная работа  | 1 | индивидуальный |
| 104  | 06.04 | Работа над ошибками. Закрепление изученного   | 1 | фронтальный    |
| 105  | 07.04 | Повторение. Подготовка к решению задач в два  | 2 | фронтальный    |
| 106  | 11.04 | действия  |   |                |
| 107  | 12.04 | Составная задача  | 2 | фронтальный    |
| 108  | 13.04 |   |   |                |
| <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19 ч)</b> |       |   |   |                |
| 109  | 14.04 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток                        | 1 | фронтальный    |
| 110  | 18.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ | 1 | фронтальный    |
| 111  | 19.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$                 | 1 | фронтальный    |
| 112  | 20.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$                 | 1 | фронтальный    |
| 113  | 21.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$                 | 1 | фронтальный    |
| 114  | 25.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$                 | 1 | фронтальный    |
| 115  | 26.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | фронтальный    |
| 116  | 27.04 | Итоговая контрольная работа. Таблица сложения   | 1 | фронтальный    |

|     |       |   |   |                |
|-----|-------|---|---|----------------|
| 117 | 28.04 | Работа над ошибками. Таблица сложения                         | 1 | фронтальный    |
| 118 | 04.05 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились      | 1 | фронтальный    |
| 119 | 05.05 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток   | 1 | фронтальный    |
| 120 | 11.05 | Вычитание вида 11-□   | 1 | фронтальный    |
| 121 | 12.05 | Вычитание вида 12-□   | 1 | фронтальный    |
| 122 | 16.05 | Вычитание вида 13-□   | 1 | фронтальный    |
| 123 | 17.05 | Вычитание вида 14-□   | 1 | фронтальный    |
| 124 | 18.05 | Вычитание вида 15-□, 16-□                                     | 1 | фронтальный    |
| 125 | 19.05 | Вычитание вида 17-□, 18-□                                     | 1 | фронтальный    |
| 126 | 23.05 | Проверочная работа  | 1 | индивидуальный |
| 127 | 24.05 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | групповой      |

**Календарно-тематическое планирование по математике  
1 класс 2021 - 2022 уч. г. 1 четверть**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------|---|---------------------|
| 1            | 08.09       | Урок – экскурсия. В магазине  | 1                   |
| 2            | 14.09       | Урок – экскурсия. На спортивной площадке                                | 1                   |
| 3            | 22.09       | Урок-исследование. Взаимное расположение предметов                      | 1                   |
| 4            | 30.09       | Урок – экскурсия. В компьютерном классе                                 | 1                   |
| 5            | 07.10       | Урок - экскурсия в парк. Счет предметов                                 | 1                   |
| 6            | 12.10       | Урок – игра. Составление узоров из математических наборов               | 1                   |
| 7            | 27.10       | Урок-исследование. Счет предметов, сравнение предметов по их количеству | 1                   |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

  
С.А.Видюков

подпись \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

  
И.Н. Халаимова

подпись \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

